

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей» р.п. Степное
Советского района Саратовской области
Протокол № 5 от «09» декабря 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от «10» декабря 2024г. № 283
Директор МБОУ «Лицей» р.п. Степное
Советского района Саратовской области
Е.Ю. Миткевич

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета родителей (законных
представителей)
Протокол № 2 от «09» декабря 2024г.



СОГЛАСОВАНО:
«10» декабря 2024г.
Начальник управления образования
администрации Советского муниципального
района
И.Е. Насырова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей» р.п. Степное Советского района Саратовской области
на 2025-2029 годы

р.п. Степное
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» р.п. Степное Советского района Саратовской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями);– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2022г. № ПК-1в;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;– Реализация государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (с изменениями на 5 марта 2024 года).

Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – Совершенствование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита; – Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – Расширение возможностей образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Планируемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах

развития	<p>непрерывного повышения профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов. – Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах. – Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. – Увеличение количества молодых специалистов. – Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. – Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования. – Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. – Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью «Точки роста» и других проектов. – Увеличение количества обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. – Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе лицея. – Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. – Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация лицея
Период реализации	2025-2029г. г.
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный, II этап – реализация, III этап – обобщающий
I этап – подготовительный (2025-2026 г.г.)	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»; – Разработка устойчивой модели организации образовательной практики лицея, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; – Приведение образовательной системы лицея в соответствии с критериальной базой проекта «Школа

	<p>Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка локальных актов лица: приказ о разработке новой редакции Программы развития на основании результатов самодиагностики, приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции Программы развития, приказ об утверждении новой редакции Программы развития; – Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение заседания Совета родителей лица и общелицейских классных родительских собраний, размещение информации на сайте лица).
<p>II этап – реализация (2026-2029 г.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание целостной образовательной среды лица, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога; – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий (2029 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение мониторинга по реализации Программы развития. – Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. – Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». <p>Контроль реализации Программы развития: Миткевич Елена Юрьевна, директор лица.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области /МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области.</p> <p>2. Дата создания (основания): 1977 г.</p> <p>3. ИНН: 6433006324</p> <p>4. Учредитель ОО: Советский муниципальный район</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Л035-01279-64/00197583 от 18.01.2017</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 413210, Саратовская область, Советский район, р. п. Степное, ул. Димитрова, д. 20</p> <p>7. Контакты: 8(84566) 5-30-60 e-mail: mitkeviche@mail.ru сайт лицея: https://licey-st.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: всего обучающихся – 433 чел., из них начальное общее образование – 161 чел., основное общее образование – 228 чел., среднее общее образование – 44 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 0 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «Лицей» р.п. Степное Советского района Саратовской области осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Лицее: Директор лицея, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся Лицея.</p> <p>В Лицее реализуются следующие уровни образования:</p> <ul style="list-style-type: none">– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года): по общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;– основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет): по общеобразовательным программам основного общего образования ФГОС;– среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года): по общеобразовательным программам среднего общего образования ФГОС. <p>На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение для обучающихся с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения.</p> <p>В Лицее на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none">– дополнительные образовательные программы естественно-научной и технологических направленностей;– программы внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности НОО, плану внеурочной деятельности ООО, плану внеурочной деятельности СОО; <p>Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности</p>

	<p>направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. Лицей обеспечен учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт лицея, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал РИС «Цифровая образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», ЦОС «Моя школа».</p> <p>МБОУ «Лицей» р.п. Степное Советского района Саратовской области не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса в МБОУ «Лицей» р. п. Степное Советского района Саратовской области регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный год начинается, как правило, 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Если 1 сентября выпадает на выходной день, то в этот учебный год занятия начинаются со 2 сентября. Продолжительность учебного года, сроки каникул устанавливаются в календарном учебном графике. 2. Начало учебных занятий: 8.00ч. 3. Первый урок в понедельник в 1-11 классах – внеучебное занятие «Разговоры о важном». 4. Продолжительность урока (академический час) во всех классах – 45 минут, за исключением 1 класса, в котором обучение осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). 5. Занятия проводятся в одну смену. 6. Продолжительность перемен между учебными занятиями – не менее 10 минут. Для приема пищи предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут. 7. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной

	<p>умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудностей учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.</p> <p>8. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; – для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков, за счет урока физической культуры; – для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков; – для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков, <p>9. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).</p> <p>10. В МБОУ «Лицей» р. п. Степное устанавливается следующий режим занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для 1-11-х классов – пятидневная учебная неделя. <p>11. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике лицея предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.</p> <p>12. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом. В 1-х классах аттестация не проводится.</p> <p>13. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и выпускников 11-х классов: сроки устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общая численность педагогических работников – 32.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 28/87,5%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 24/75%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 3/9,4%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 2/6,3%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 15/46,9%:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высшая – 10 человек/31,3%, – Первая – 8 человек/25%. <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих звание «Почетный работник общего образования» – 7/21,9%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, победители конкурса лучших учителей РФ – 1/3,1%.</p>

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, победители конкурса лучших учителей Саратовской области – 3/9,3%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, выпускники образовательного учреждения – 10/31,3%.</p> <p>Численность/удельный вес численности молодых педагогических специалистов – 4/12,5%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Администрация Советского муниципального района, – КДН и ЗП при администрации Советского муниципального района, – ГИБДД МО МВД РФ «Советский» Саратовской области, – ГУ Центр занятости населения Советского муниципального района, – МБУ ДПО РДДиЮ Советского района Саратовской области, – МУК «Советский районный дом культуры», – Совет ветеранов Советского муниципального района, – МБУК «Центральная библиотечная система Советского муниципального района Саратовской области», – ГБУ ДП «Детская школа искусств» р.п. Степное Советского района Саратовской области, – Пожарно-спасательная часть № 59 р.п. Степное Советского района Саратовской области, – ГУЗ СО «Советская районная больница», – Образовательные организации Советского муниципального района.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Одним из направлений развития лица является сохранение высокого качества образования на основе принципов системно-деятельностного подхода, индивидуализации образования. Учебный план лица отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, по формированию интереса обучающихся к обучению, повышению качества образования с учетом спроса обучающихся и родителей (законных представителей) на образовательные услуги.</p> <p>В 2025 году для планирования работы по повышению квалификации педагогов необходимо определить актуальными направлениями: наставничество, тьюторское сопровождение одаренных детей, технологическое и социальное проектирование.</p> <p>Очевидно, что приоритетным условием достижения главной цели образования стали его вариативность и преемственность. Вариативность позволила гибко учитывать интересы и познавательные возможности обучающихся и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации. Преемственность обучения обеспечила сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях обучения.</p> <p>Выбор содержания учебного плана на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в части, формируемой участниками образовательных отношений. Лицей реализует программы среднего общего образования – программы профильного изучения по выбору обучающихся по предметам математика, физика, биология, химия, история, обществознание. Построенная модель обучения создает условия для увеличения возможности выбора выпускниками траекторий своего дальнейшего образования.</p>

Для обеспечения непрерывного образовательного процесса активно использовались дистанционные образовательные технологии. Это позволило сократить число болеющих и карантинных в классах, не допустить случаев остановки образовательного процесса.

Воспитательная система лицея включает работу с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Созданы школьный спортивный клуб, отряд ЮИД, отряд «Юнармия», школьный театр, активно работает первичное отделение РДДМ, реализуется проект «Орлята России» в 2-4 классах.

Ведется целенаправленная профориентационная работа. Реализуется профминимум. В лицее успешно работает Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Среди обучающихся востребованы курсы по робототехнике, химии и биологии.

На протяжении нескольких лет лицей активно сотрудничает с СГМУ, ежегодно выпуская обучающихся медкласса, которые успешно проходят предпрофессиональный конкурс и поступают в медицинские ВУЗы.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным

						<p>учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

							<p>помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-

							<p>технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и

							<p>индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и
--	--	--	--	--	--	--	--

						корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для

							<p>продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0

		соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	0
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

							<p>изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							углубленного изучения отдельных предметов.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	0
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 11	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	0	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
--	---	---	--	----------	--	--	--

14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с

						программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного

						обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с

							<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества
--	--	--	--	--	--	--	---

							результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0
20.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	0

	обучающихся)						
21.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения

							<p>квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0
23.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0
24.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	0
25.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления

		программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		«Здоровье»		работы с ЭСО	педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
27.	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	формы реализации программы.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих

						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
29.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров,

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	0
32.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0
33.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов

							дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
34.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков

							<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды,

							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none">• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае
--	--	--	--	--	--	--	--

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
35.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0
36.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0
37.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	0

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
38.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
39.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
40.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
41.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
42.	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
43.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0

	количества обучающихся в организации						
44.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	0
45.	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
46.	Реализация рабочей программы воспитания («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
47.	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
48.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
49.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0

50.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
51.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
52.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения

						квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза

						образования.	<p>качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	0
54.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
55.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
56.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
57.	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
58.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
59.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	0	0

		волонтерском движении		«Воспитание»	волонтерское движение		
60.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	0
61.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
62.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
63.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
64.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0

	медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			»			
65.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
66.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
67.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
68.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
69.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста,

							<p>Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

70.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
71.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

72.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0
73.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	0

74.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
75.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	0

76.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	0
77.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
78.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
79.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0
80.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	0

	самодиагностикой)						
81.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и

							<p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
82.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0

	образования (за три последних года) («критический» показатель)						
83.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
84.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа

							<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению
--	--	--	--	--	--	--	---

							по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
85.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
86.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
87.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0

88.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	0
89.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
90.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0

91.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
92.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
93.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого

							<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	0
95.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация

	<p>(«критический» показатель)</p>						<p>прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста

							<p>(учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
96.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0
97.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
98.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0
99.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	0
100.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
101.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
102.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
103.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0

104.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка «Дорожной карты» по реализации мероприятий и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых

							компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

							(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
105.	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0

	платформа Сферум («критический» показатель)	включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
106.	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0
107.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	0

		региональными информационным и системами					
108.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	0
109.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения,

						смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора

							проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
110.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0	0

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
111.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0	0

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

- непринятие нового в среде педагогов пенсионного возраста;
- низкая мотивация обучающихся;
- эмоциональное выгорание преподавателей в связи с увеличением объема работы;
- недостаточно используется родительский потенциал.

Внешний фактор влияния на развитие лица является:

- недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
- низкий имидж профессии учителя в обществе;

- недостаточное финансирование;
- демографические проблемы приводят к невозможности открытия профильных классов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	«Знание»	<p>27 баллов</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных</p>	<p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и</p>

		<p>процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p>	<p>(или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
--	--	---	--

			<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p> <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p>
--	--	--	--

			<p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> <p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,</p>
--	--	--	--

			<p>культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2.	«Воспитание»	20 баллов Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

		<p>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p>
3.	«Здоровье»	<p>19 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 мероприятий за учебный год).</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

		<p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия).</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
4.	«Творчество»	<p>27 баллов</p> <p>77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> <p>Функционирование школьного театра.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов</p>

		<p>Функционирование школьного музея. Функционирование школьного хора. Функционирование школьного медиацентра. 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
5.	«Профориентация»	<p>11 баллов</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в</p>

	<p>Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта</p>
--	--	--

6.	«Учитель. Школьная команда»	<p style="text-align: center;">29 баллов</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное</p>	<p>«Образование».</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации</p>
----	-----------------------------	--	---

		<p>профессиональное образование учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p>	<p>(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
7.	«Школьный климат»	<p>14 баллов</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <p>Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Обеспечение реализации требований</p>

		<p>образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>	<p>локального акта.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p> <p>Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>
8.	«Образовательная среда»	<p>18 баллов</p> <p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого</p>	<p>Разработка «Дорожной карты» по реализации мероприятий и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых</p>

		<p>в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>компетенций.</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> – Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. – Реализация единых рабочих программ по учебным предметам для 1-11 классов. – Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися. – Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. – Кадровый дефицит специалистов. – Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. – Отсутствие в штате педагога-дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> – Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. – Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. – Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. – Повышение активности родителей (законных представителей) к участию в жизни лица при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие школьных традиций. – Высокая социальная активность детей. – Организация сотрудничества с 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. – Формальный подход некоторых классных 	<ul style="list-style-type: none"> – Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Негативное воздействие социума. – Сложность понятий «духовность», «нравственность» в

	<p>учреждениями культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие ученического самоуправления. 	<p>руководителей к проведению классных часов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие потребности педагогической просвещенности родителей (законных представителей). – Готовность родителей (законных представителей) участвовать в общешкольных мероприятиях. – Социальное партнерство с учреждениями района, обеспечивающее профориентационный кругозор. 	<p>рамках материализации прививаемых навыков.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Доступность спортивной инфраструктуры. – Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом. – Слабое здоровье обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей (законных представителей) обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Негативное влияние социума. – Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных 	<ul style="list-style-type: none"> – Неравномерное развитие направлений дополнительного 	<ul style="list-style-type: none"> – Сетевое взаимодействие организациями 	<ul style="list-style-type: none"> – Негативное влияние социума. – Отсутствие

	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности. 	<p>дополнительного образования.</p>	<p>мотивации участия в конкурсах технической направленности.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация Программы профориентационной работы «PROF.старт 21 века» на 2022-2026 годы. – Организация профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> – Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. – Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Отсутствие квалифицированных специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение работы с родителями (законными представителями) в области их участия в профориентации обучающихся. – Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. – Расширение перечня профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее». – Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития лица. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. – Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональный состав педагогов. – Сплоченность и работоспособность коллектива. – Наличие творчески 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. – Недостаточно высокая доля педагогов - участников 	<ul style="list-style-type: none"> – Потребность руководящих и педагогических работников лица в новых формах методического сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. – Необходимость методического

	<p>работающих педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация наставничества молодых специалистов. 	<p>методических мероприятий различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. – Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. – Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. 	<p>сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. – Наличие социального педагога. – Наличие педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие педагога-дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> – Открытие на базе лицея Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка 	<ul style="list-style-type: none"> – Неиспользование в полной мере возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в лицее пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. 	<ul style="list-style-type: none"> – Низкий уровень компетенций педагогических работников.

роста».			
---------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития лица до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для лица системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей (законных представителей) к сохранению и укреплению здоровья детей.

Магистральное направление «Творчество»:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технической и естественно-научной направленностей;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»:

- создание эффективной системы воспитательной работы лица;

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы лицея;
- разработка программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- вовлечение обучающихся в профессиональные пробы на региональной площадке, в чемпионаты по профессиональному мастерству;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- сохранение взаимодействия с организациями района, образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- системная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Ключевое условие «Школьный климат»:

- сохранение и повышение уровня комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- сохранение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- активное использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

- использование ЭОР;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование РИС «Цифровая образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1.	Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
	Название подпроектов	«Новое качество образования»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранить и повысить качество образования в лицее, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в лицее. – Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. – Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. – Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. – Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. – Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. – Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. – Положительная динамика результатов образовательной деятельности в лицее (на основе объективных данных). – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов. – Выявление ресурсных дефицитов и их устранение.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. – Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. – Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения», Методических рекомендаций. – Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. – Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. – Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)», как инструмента качественной реализации требований ФГОС. – Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования. – Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. – Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. – Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. – Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. – Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития лица. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора лица. Соблюдение

		показателей исполнения государственного (муниципального) задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
2.	Магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание»
	Название подпроектов	«Лицей – территория воспитания и социализации»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). – Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). – Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. – Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. – Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. – Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. – Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью классного коллектива. – Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. – Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. – Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. – Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. – Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. – Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. – Сохранение и расширение функциональных опций школьного медицентра.

		<ul style="list-style-type: none"> – Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. – Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	– Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью Центра «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества лицеистов, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.
3.	Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
	Название подпроектов	«ЗОЖ»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». – Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение охвата обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. – Формирование мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьного спортивного клуба.
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	– Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.

		<ul style="list-style-type: none"> – Прохождение нормативов ГТО. – Расширение видов спорта от 5 до 9 видов школьном спортивном клубе.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся посещающих школьный спортивный клуб. – Получение более 30% обучающихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО». – Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) повысивших знания по вопросам здорового образа жизни. – Не менее 90% обучающихся охваченных сбалансированным горячим питанием.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% обучающихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО». Мониторинг горячего питания, родительский контроль питания.
4.	Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
	Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Сохранение не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медицентр, школьный музей). – Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. – Развитие сетевого взаимодействия с организациями. – Привлечение обучающихся лица к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. – Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, в научно-практических конференциях.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медицентр, школьный музей). – Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. – Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.

	– Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, в научно-практических конференциях.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация дополнительных общеобразовательных программ. – Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. – Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. – Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. – Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. – Реализация всех курсов внеурочной деятельности. – Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. – Увеличение количества направлений дополнительного образования. – Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. – Увеличение количества обучающихся лица, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. – Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. – Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. – Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих

		конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций различного уровня.
5.	Магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация»
	Название подпроектов	«PROF.старт 21 века»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов. – Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. – Обучение наставников, работающих с обучающимися.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение системы профессиональной ориентации в лицее. – Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. – Повышение мотивации обучающихся к труду. – Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. – Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся. – Участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее». – Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». – Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». – Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. – Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. – Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
	Система оценки результатов	Оценка результатов участия в профориентационных мероприятиях. Анализ трудоустройства

	и контроля реализации	выпускников. Внесение корректив Программу профориентационной работы «PROF.старт 21 века».
6.	Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
	Название подпроектов	«Профессионалы»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. – Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. – Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. – Сохранение и повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. – Сохранение и рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. – Разработка ИОМ для педагогов. – Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Мониторинг предметных комиссий. – Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, методист
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение образовательного уровня педагогических кадров. – Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров в сфере воспитания.

		– Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах. Контроль оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
7.	Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
	Название подпроектов	«Мы вместе!»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить лицей учителем-дефектологом, учителем-логопедом для улучшения оказания помощи целевым группам обучающихся. – Обеспечить индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в штате лица учителя-дефектолога, учителя-логопеда для улучшения оказания помощи целевым группам обучающихся. – Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива лицея. – Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. – Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Комплектование штата лицея дефектологом для улучшения оказания помощи целевым группам обучающихся. – Для обучающихся: индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. – Для педагогов: рекомендации по адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников к обучению в лицее; консультации по запросам; оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. – Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей.
	Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
	Целевые индикаторы результативности	– Привлечение в штат учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

		<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня мотивации к обучению. – Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся. – Повышение квалификации педагогических работников лицея при работе с обучающимися ОВЗ, инвалидностью.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
8.	Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
	Название подпроектов	«Школа цифрового века»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для реализации деятельности педагогов на РИС «Цифровая образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационной платформе «Сферум», ЦОС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Созданы условия для реализации деятельности педагогов на РИС «Цифровая образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационной платформе «Сферум», ЦОС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
	Сроки реализации	2025-2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Использование в работе ресурсов РИС «Цифровая образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационной платформе «Сферум», ЦОС «Моя школа». – Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся по использованию возможностей РИС «Цифровая образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационной платформы «Сферум», ЦОС «Моя школа». – Административный контроль за использованием РИС «Цифровая образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационной платформы «Сферум», ЦОС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Администрация лицея

	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». – Использование возможности РИС «Цифровая образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационной платформы «Сферум», ЦОС «Моя школа» в организации образовательного процесса. – Полное подключение лицез к высокоскоростному интернету. – Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного (муниципального) задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня):

– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

– центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;

– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;

– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;

– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;

– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;

– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

– расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями поселка.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> – Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП. – Положение о приеме на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО (с изменениями). – Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости. – Положение о языке образования и порядке организации изучения родных языков. – Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений. – Положение о ВСОКО. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		Бюджетные средства
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая, ЦОС, ЭОР, ПО.</p> <p>Учебники по всем учебным предметам.</p>	<p>Лицей располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного</p>	<p>Частичное обновление школьной мебели, оборудования, Учебные пособия по курсам внеурочной</p>	Бюджетные средства

		процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	деятельности.	
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.	Имеется	Квалифицированные учителя-предметники по математике, физике, педагоги дополнительного образования технической направленности, учитель-дефектолог, учитель-логопед.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства.	Бюджетные средства.	Внебюджетные средства.	Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. – 100% освоение обучающимися образовательных программ. – Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. – Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по району, региону.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). – 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. – Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. – Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. – Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, победителей конкурсных мероприятий различного уровня. – Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся дополнительным образованием внутри лица. – Увеличение охвата обучающихся проектной и исследовательской деятельностью. – Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. – Повышение доли победителей, призеров, лауреатов, победителей конкурсных мероприятий различного уровня.

		<ul style="list-style-type: none"> – Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках «Движения первых» (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, и профессионального самоопределения.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, профессиональному самоопределению. – Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. – Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. – Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. – Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). – Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. – Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база лицея, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление материально-технической базы: 100% удовлетворенность всех участников образовательного процесса условиями его организации; обновление во всех кабинетах компьютеров, оргтехники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. – Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Новое качество образования» <u>Задачи:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> – Сохранить и повысить качество образования в лицее, за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в лицее. – Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. – Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. – Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. – Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. – Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	Единые рабочие программы. Единые рекомендации по контрольным работам.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг расширения спектра использования	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ	Рабочие программы внеурочной	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР

программ по внеурочной деятельности.			внеурочной деятельности.	деятельности по всем направлениям деятельности.		
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения», Методических рекомендаций.	Август 2025г.		Совершенствование системы внутренней системы оценки качества образования.	Внесение изменений в положение о ВСОКО (с учетом изменений законодательной базы).	Заместитель директора по УР	Директор лицея
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10%.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Директор лицея
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)», как инструмента качественной реализации требований	Май 2025г. Май 2026г.		Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования (не менее 70 %	Аналитическая справка.	Учитель труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УР

ФГОС.			удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»).			
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.	Ноябрь 2025г. (далее ежегодное обновление)		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета.	Специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
<p>«Лицей - территория воспитания и социализации»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). – Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). – Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний. – Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Сентябрь-июнь 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении	Анализ воспитательной работы.	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

			несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.			
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.	Сентябрь-июнь 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.	Анализ воспитательной работы.	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Сохранение и расширение функциональных опций школьного медиacentра.	Сентябрь 2026г.		Расширение функциональных опций школьного медиacentра.	План работы школьного медиacentра.	Руководитель школьного медиacentра	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.	Сентябрь-июнь 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте лицея.	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации	По графику организаций,		100% педагогических работников прошли	Аналитическая справка о	Педагогические работники	Заместитель директора по УР,

педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.	осуществляющий обучение педагогических работников.		курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.	прохождении курсов повышения квалификации.		заместитель директора по ВР
<p>«ЗОЖ»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». – Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. 						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	Сентябрь 2025г., далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО.	Информационная справка.	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО.	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75% обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО.	Информационная справка.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Расширение видов спорта от 5 до 9 видов школьном спортивном клубе.	Август 2025г., далее ежегодно		Доля программ школьного спортивного клуба.	Программы школьного спортивного клуба.	Руководитель школьного спортивного клуба, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
<p>«Интеллект - талант - личность»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Сохранение не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, школьный музей). – Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. – Развитие сетевого взаимодействия с организациями. 						

<p>– Привлечение обучающихся лица к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>– Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, в научно-практических конференциях.</p>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Август-сентябрь 2025г., далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО.	Педагоги дополнительного образования	Куратор Центра «Точка роста»
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Август 2025г., далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	План работы школы полного дня.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Директор лицея
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.	Март-апрель 2025г., далее ежегодно		100% обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей.	Аналитическая справка по результатам диагностики.	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.	Май 2025г., далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, конференций различных уровней. Увеличение	Результаты мониторинга.	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

			количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей.	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.	Апрель-май 2025г., далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным	План работы лагеря с дневным пребыванием.	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР

			пребыванием.			
Реализация всех курсов внеурочной деятельности.	Август-сентябрь 2025г., далее ежегодно		Увеличение количества реализуемых программ внеурочной деятельности.	Рабочие программы внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.	Август-сентябрь 2025г., далее ежегодно		Увеличение количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.	Дополнительные общеразвивающие программы.	Педагоги дополнительного образования	Куратор Центра «Точка роста»
<p>«PROF.старт 21 века»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов. – Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. – Обучение наставников, работающих с обучающимися. 						
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся.	Сентябрь 2025г., далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.	Договора о сетевом взаимодействии с партнерами-предприятиями.	Администрация лицея	Директор лицея
Участие обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных	Информация о мероприятиях.	Классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

			мероприятий.			
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах.	Информация о мероприятиях.	Классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	По отдельному графику.		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях.	Классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ».	Классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

			проектов.			
«Профессионалы»						
<u>Задачи:</u>						
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. – Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. – Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. – Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне.	Анализ методической работы.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов.	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100% педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций.	ИОМ педагогов.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсе.	Анализ методической работы.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Мониторинг предметных комиссий.	Май 2025г.		100% предметных комиссий.	Анализ работы предметных комиссий.	Председатели предметных комиссий	Заместитель директора по УР

Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% молодых специалистов включены в различные формы сопровождения.	Анализ работы педагогов-наставников.	Молодые специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май 2025г., далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах.	Анализ методической работы.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
<p>«Мы вместе!»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить лицей учителем-дефектологом, учителем-логопедом для улучшения оказания помощи целевым группам обучающихся. – Обеспечить индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. 						
Комплектование штата лицея дефектологом для улучшения оказания помощи целевым группам обучающихся.	Август 2028г.		Приняты в штат дефектолог, логопед	Приняты в штат дефектолог, логопед	Заместитель директора по УР	Директор лицея
Для обучающихся: индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению.	Анализ работы педагога-психолога, воспитательной работы.	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.						
Для педагогов: рекомендации по адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников к обучению в лицее; консультации по запросам; оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100% первоклассников, пятиклассников, десятиклассников прошли адаптацию. 100% педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75% родителей посещают родительские собрания.	Отчет о проведении адаптации. План родительского собрания, протокол проведения собрания.	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Не менее 75% родителей посещают родительские собрания.	План родительского собрания, протокол проведения собрания.	Родители (законные представители)	Классные руководители
<p>«Школа цифрового века»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для реализации деятельности педагогов на РИС «Цифровая образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационной платформе «Сферум», ЦОС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. – Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 						
Использование в работе ресурсов РИС «Цифровая	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года,		100 % педагогов лица.	Аналитическая справка.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель

образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационной платформе «Сферум», ЦОС «Моя школа».	далее ежегодно					директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся по использованию возможностей РИС «Цифровая образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационной платформы «Сферум», ЦОС «Моя школа».	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100% педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте лицея.	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Административный контроль за использованием РИС «Цифровая образовательная платформа Саратовской области», информационно-коммуникационной платформы «Сферум»,	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100% педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.	Аналитический отчет.	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

ЦОС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.						
---	--	--	--	--	--	--