

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Управление образования администрации Советского муниципального**  
**района**  
**МБОУ "Лицей" р.п. Степное**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Е.Ю.Миткевич  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель  
предметной комиссии

\_\_\_\_\_  
Н.В.Севостьянова  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор лицея

\_\_\_\_\_  
Е.Ю.Миткевич  
Приказ №159 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2724876)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**р.п.Степное 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/11/19/prezentatsiya-na-temu-formirovanie-kalligraficheskikh-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/11/19/prezentatsiya-na-temu-formirovanie-kalligraficheskikh-i</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>

2.5	Синтаксис	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravila-russogo-yazika-izuchaemie-v-klasse-3117705.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravila-russogo-yazika-izuchaemie-v-klasse-3117705.html</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ориентировка на странице прописей.	1			04.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1			05.09.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temu-otrabotka-algoritma-deystviy-na-stranichah-propisi-risovanie-pryamih-linij-2884520.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temu-otrabotka-algoritma-deystviy-na-stranichah-propisi-risovanie-pryamih-linij-2884520.html</a>
3	Введение понятия «слово».	1			06.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1			07.09.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temu-otrabotka-algoritma-deystviy-na-stranichah-propisi-risovanie-pryamih-linij-2884520.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-pismu-na-temu-otrabotka-algoritma-deystviy-na-stranichah-propisi-risovanie-pryamih-linij-2884520.html</a>
5	Отработка понятия «слово».	1			08.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
6	Деление предложения на слова.	1			11.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a>
7	Сравнение звуков.	1			12.09.2023	
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	1		13.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>



	Проверочная работа «Сравнение звуков».					
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1			14.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a>
10	Знакомство с рабочей строкой.	1			15.09.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-ustnaya-i-pismennaya-rech-rabochaya-stroka-1369756.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-integrirovannomu-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-ustnaya-i-pismennaya-rech-rabochaya-stroka-1369756.html</a>
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1			18.09.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-intonacionnoe-videlenie-pervogo-zvuka-v-slovah-sravnenie-zvukov-klass-2926847.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-na-temu-intonacionnoe-videlenie-pervogo-zvuka-v-slovah-sravnenie-zvukov-klass-2926847.html</a>
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1			19.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1			20.09.2023	<a href="https://infourok.ru/obuchenie-zvukovomu-analizu-na-primere-slova-luk-2858420.html">https://infourok.ru/obuchenie-zvukovomu-analizu-na-primere-slova-luk-2858420.html</a>
14	Развитие свободы движения руки.	1			21.09.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-vek-urok-razvitie-svobodi-dvizheniya-ruki-provedenie-liniy-slozhnoy-traektorii-3252630.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-vek-urok-razvitie-svobodi-dvizheniya-ruki-provedenie-liniy-slozhnoy-traektorii-3252630.html</a>

15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1			22.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Проверочная работа «Звуковой анализ слов».	1	1		25.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
17	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1			26.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
18	Знакомство с буквой «Я, я».	1			27.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1			28.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a>
20	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1			29.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
21	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1			02.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>

22	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1			03.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/</a>
23	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв А, Я, О».	1	1		04.10.2023	<a href="https://infourok.ru/znakomstvo-s-bukvoy-yo-yo-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukoy-yoyo-554298.html">https://infourok.ru/znakomstvo-s-bukvoy-yo-yo-pismo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukoy-yoyo-554298.html</a>
24	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1			05.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>
25	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1			06.10.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-vek-urok-zakreplenie-pravil-oboznacheniya-zvukov-u-o-i-a-bukvami-3282196.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-vek-urok-zakreplenie-pravil-oboznacheniya-zvukov-u-o-i-a-bukvami-3282196.html</a>
26	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1			09.10.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klass-vek-urok-zakreplenie-pravil-oboznacheniya-zvukov-u-o-i-a-bukvami-3282196.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klass-vek-urok-zakreplenie-pravil-oboznacheniya-zvukov-u-o-i-a-bukvami-3282196.html</a>
27	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1			10.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1			11.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
29	Закрепление правил	1	1		12.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>

	обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. Проверочная работа «Правила обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами».					
30	Знакомство с буквой «Э, э».	1			13.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a>
31	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1			16.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/</a>
32	Знакомство с буквой «Е, е»	1			17.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a>
33	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1			18.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a>
34	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1			19.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>
35	Знакомство с буквой «Ы»	1			20.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/</a>
36	Письмо строчной буквы	1	1		23.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>

	«ы». Проверочная работа по теме «Письмо изученных букв».					
37	Знакомство с буквой «И, и».	1			24.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/</a>
38	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1			25.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/</a>
39	Отработка написания изученных букв.	1			07.11.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-otrabotka-napisaniya-izuchennyh-bukv-1-klass-4952595.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-otrabotka-napisaniya-izuchennyh-bukv-1-klass-4952595.html</a>
40	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1			08.11.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-povtorenie-pravil-oboznacheniya-bukvami-glasnih-zvukov-posle-tvyordih-i-myagkih-soglasni-1274910.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obucheniya-gramote-povtorenie-pravil-oboznacheniya-bukvami-glasnih-zvukov-posle-tvyordih-i-myagkih-soglasni-1274910.html</a>
41	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	1			09.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/</a>
42	Знакомство с буквой «Н, н».	1			10.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/</a>
43	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1			13.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/</a>

44	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1			14.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/</a>
45	Письмо слогов, слов. Проверочная работа по теме «Письмо заглавной и строчной букв М, Н, Р».	1	1		15.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/</a>
46	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1			16.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
47	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1			17.11.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ji-pismo-5474634.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obucheniyu-gramote-zaglavnaya-i-strochnaya-bukva-ji-pismo-5474634.html</a>
48	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1			20.11.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-vvedenie-ponyatiya-slog-1-klass-umk-nachalnaya-shkola-21-veka-4557877.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-vvedenie-ponyatiya-slog-1-klass-umk-nachalnaya-shkola-21-veka-4557877.html</a>
49	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1			21.11.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-vvedenie-ponyatiya-slog-1-klass-umk-nachalnaya-shkola-21-veka-4557877.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-vvedenie-ponyatiya-slog-1-klass-umk-nachalnaya-shkola-21-veka-4557877.html</a>
50	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и	1			22.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>

	строчной буквы «Г, г».					
51	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1			23.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>
52	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	1			24.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/</a>
53	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1			27.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/</a>
54	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	1		28.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/</a>
55	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1			29.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>
56	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1			30.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/</a>

57	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	1			01.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>
58	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1			04.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a>
59	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1			05.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/</a>
60	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	1		06.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a>
61	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1			07.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/</a>
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1			08.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/</a>
63	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1			11.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/</a>
64	Знакомство с буквой «В, в».	1			12.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/</a>



65	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1			13.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/</a>
66	Знакомство с буквой «Ф,ф»	1			14.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/</a>
67	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф»	1			15.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/</a>
68	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	1		18.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>
69	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1			19.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>
70	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1			20.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
71	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1			21.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
72	Повторение и закрепление написания изученных букв	1			22.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a>

73	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1			25.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
74	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1			26.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/</a>
75	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц». Проверочная работа по теме «Написание изученных букв».	1	1		27.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>
76	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».	1			28.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
77	Письмо строчной буквы «Ь».	1			09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>
78	Слова с разделительным ь.	1			10.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
79	Письмо строчной буквы «Ь».	1			11.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			12.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a>

81	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1			15.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>
82	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1			16.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1			17.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>
84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1			18.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/</a>
85	Речевой этикет. Интонация предложения.	1			19.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
86	Речевой этикет. Интонация предложения.	1			22.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a>
87	Звуковой анализ.	1			23.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>

88	Звуковой анализ.	1			24.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a>
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			25.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</a>
90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1			26.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</a>
91	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	1			29.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</a>
92	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. Тест по теме «Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	1		30.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
93	Собственные и нарицательные имена существительные,	1			31.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/</a>

	заглавная буква в именах собственных.					
94	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1			01.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
95	Алфавит, звуковой анализ.	1			02.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
96	Алфавит, звуковой анализ.	1			05.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
97	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1			06.02.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-985692.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-985692.html</a>
98	Возраст. Заглавная буква в именах собственных	1			07.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>
99	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая».	1			08.02.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-opisanie-vneshnosti-slova-otvechayuschie-na-voprosi-kakoy-kakaya-kakoe-kakie-urok-umk-nacha-1593491.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-opisanie-vneshnosti-slova-otvechayuschie-na-voprosi-kakoy-kakaya-kakoe-kakie-urok-umk-nacha-1593491.html</a>
100	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?»,	1			09.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>

	«какая»...					
101	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1			21.02.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-2302767.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-2302767.html</a>
102	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема.	1			22.02.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-2302767.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-2302767.html</a>
103	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1			26.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
104	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1			27.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
105	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1			28.02.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-adres-pravopisanie-slov-s-zaglavnoj-bukvy-5221124.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-adres-pravopisanie-slov-s-zaglavnoj-bukvy-5221124.html</a>
106	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов.	1			29.02.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-adres-pravopisanie-slov-s-zaglavnoj-bukvy-5221124.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-adres-pravopisanie-slov-s-zaglavnoj-bukvy-5221124.html</a>
107	Адрес. Перенос.	1			01.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a>

108	Адрес. Перенос.	1			04.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a>
109	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1			05.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a>
110	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1			06.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a>
111	Развернутое толкование значения слова. Тест по теме «Перенос, звуковой анализ».	1	1		07.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a>
112	Развернутое толкование значения слова.	1			11.03.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvernutoe-tolkovanie-znacheniya-slov-klass-1001809.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-razvernutoe-tolkovanie-znacheniya-slov-klass-1001809.html</a>
113	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1			12.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>
114	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1			13.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166666/</a>

115	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1			14.03.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-cto-delat-cto-sdelat-1777373.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-cto-delat-cto-sdelat-1777373.html</a>
116	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1			15.03.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-cto-delat-cto-sdelat-1777373.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-cto-delat-cto-sdelat-1777373.html</a>
117	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1			18.03.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-cto-delat-cto-sdelat-1777373.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-cto-delat-cto-sdelat-1777373.html</a>
118	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1			19.03.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-cto-delat-cto-sdelat-1777373.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayuschie-na-voprosi-cto-delat-cto-sdelat-1777373.html</a>
119	Характер. Правописание сочетаний жи – ши. Проверочная работа по теме «Ударение.	1	1		20.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/16666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/16666/</a>



	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».					
120	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	1			21.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
121	Работа над ошибками. Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1			22.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
122	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1			01.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a>
123	Постановка вопросов к словам, перенос.	1			02.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-perenos-klass-1023733.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-perenos-klass-1023733.html</a>
124	Постановка вопросов к словам, перенос.	1			03.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-perenos-klass-1023733.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-perenos-klass-1023733.html</a>
125	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на	1			04.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-poisk-slov-otvechayuschih-na-zadanniy-vopros-perenos-1103777.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-poisk-slov-otvechayuschih-na-zadanniy-vopros-perenos-1103777.html</a>

	заданный вопрос. Перенос.					
126	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1			05.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-poisk-slov-otvechayuschih-na-zadanniy-vopros-perenos-1103777.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-poisk-slov-otvechayuschih-na-zadanniy-vopros-perenos-1103777.html</a>
127	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1			08.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-nablyudenie-nad-odnokorennymi-slovami-4604788.html">https://infourok.ru/prezentaciya-nablyudenie-nad-odnokorennymi-slovami-4604788.html</a>
128	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	1			09.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-nablyudenie-nad-odnokorennymi-slovami-4604788.html">https://infourok.ru/prezentaciya-nablyudenie-nad-odnokorennymi-slovami-4604788.html</a>
129	Постановка вопросов к словам.	1			10.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-klass-1103784.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-klass-1103784.html</a>
130	Постановка вопросов к словам.	1			11.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-klass-1103784.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-klass-1103784.html</a>
131	Хобби. Знаки	1			12.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-</a>

	препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-po-teme-sochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-3475161.html">yaziku-klass-po-teme-sochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-3475161.html</a>
132	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1			15.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-po-teme-sochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-3475161.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-po-teme-sochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-3475161.html</a>
133	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1			16.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-po-teme-sochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-3475161.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-po-teme-sochetaniya-zhishi-chascha-chuschu-3475161.html</a>
134	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1			17.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-postanovka-vopro-4382033.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-postanovka-vopro-4382033.html</a>
135	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Проверочная работа по теме «Сочетания жи – ши, ча –ща, чу – щу».	1	1		18.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustoychivie-sochetaniya-slov-klass-1103797.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustoychivie-sochetaniya-slov-klass-1103797.html</a>
136	Любимые книги. Сочетания чу щу. Перенос.	1			19.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>

137	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Заглавная буква в именах собственных.	1			22.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-2302767.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennih-2302767.html</a>
138	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1			23.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-postanovka-vopro-4382033.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-postanovka-vopro-4382033.html</a>
139	Ударение. Интонация предложения.	1			24.04.2024	<a href="https://yandex.ru/search/?text=.1+класс+презентация+.+Ударение.+Интонация+предложения.&amp;lr=21724&amp;clid=2270455&amp;win=556">https://yandex.ru/search/?text=.1+класс+презентация+.+Ударение.+Интонация+предложения.&amp;lr=21724&amp;clid=2270455&amp;win=556</a>
140	Определение слова, от которого образовано заданное слово. Соотношение количества звуков и букв в словах	1			25.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuki-i-bukvy-1-klasse-4047162.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-zvuki-i-bukvy-1-klasse-4047162.html</a>
141	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи –ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1			26.04.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-postanovka-vopro-4382033.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-postanovka-vopro-4382033.html</a>
142	Мои друзья. Слова,	1			02.05.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-</a>

	которые можно записать цифрами.					<a href="https://infourok.ru/yazyku-moi-druzya-slova-kotorye-mozhno-zapisat-ciframi-1-klass-21-vek-4304625.html">yazyku-moi-druzya-slova-kotorye-mozhno-zapisat-ciframi-1-klass-21-vek-4304625.html</a>
143	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1			03.05.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zvukovoj-analiz-slov-1-klass-5033330.html">https://infourok.ru/prezentaciya-zvukovoj-analiz-slov-1-klass-5033330.html</a>
144	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1			06.05.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-postanovka-vopro-4382033.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-russkogo-yazyka-v-1-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-sochetaniyami-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-postanovka-vopro-4382033.html</a>
145	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1			07.05.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-slovo-i-ego-znachenie-1-klass-4244947.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-slovo-i-ego-znachenie-1-klass-4244947.html</a>
146	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Тест по теме«Ударение».	1	1		08.05.2024	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=18094">https://infourok.ru/material.html?mid=18094</a>
147	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1			13.05.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-znakomstvo-s-transkripciej-4326011.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-znakomstvo-s-transkripciej-4326011.html</a>
148	Функция мягкого знака. Детские развлечения.	1			14.05.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-klass-2874437.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-klass-2874437.html</a>

	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.					
149	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1			15.05.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-1-klass-4047380.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-1-klass-4047380.html</a>
150	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1			16.05.2024	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-bezudarnye-glasnye-1-klass-4198331.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-bezudarnye-glasnye-1-klass-4198331.html</a>
151	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными	2			17.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>

152	Перенос. Итоговый контрольный диктант. Зоопарк. Неизменяемые слова.	1	1		20.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a>
153	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Итоговая проверочная работа.	1	1		21.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/</a>
154	Работа над ошибками Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Контрольный словарный диктант Перенос.	1	1		22.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</a>
155	Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Контрольное списывание.	1	1		23.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/</a>
156	Работа над ошибками. Постановка вопросов	1			24.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a>

	к заданным словам.					
157 - 165	Резерв					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Прописи. 1 класс. Рабочая тетрадь №1-3. Автор Безруких М.М.;  
Кузнецова М.И.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам 16187 авторы: Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>

