

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ» Р.П. СТЕПНОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей» р.п. Степное
Е.Ю. Миткевич
Приказ № 156
От «31» августа 2022 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Скорочтение»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7 лет

Составитель программы:
Поничева Елена Юрьевна

р.п. Степное, 2022 год

Пояснительная записка

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Каждый ученик должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Немаловажную роль в обучении смысловому чтению играет скорость чтения. Если у школьников низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы:

Во времена компьютеров, гаджетов и прочего найти информацию не проблема, проблема - "не утонуть" в море информации. Чрезвычайно важно в этом огромном потоке найти самое необходимое, осмыслить его и использовать в своей работе.

Уметь читать – значит «...извлечь из мёртвой буквы живой смысл, - говорил великий педагог К.Д.Ушинский. – Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное». Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе становится оправданным.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба

полушария. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет увеличить скорость чтения в 3-10 раз с качеством усвоения текста 70-80% .

Программа базируется на современных достижениях теории текста, психолингвистики, психологии, педагогики. Программа "Скорочтение" способствует развитию - всех видов внимания, - логического мышления, - образного мышления, - зрительной памяти.

Известный советский психолог Л.С.Выготский еще в 1931 году писал: "Обычно думают, что понимание выше при медленном чтении; однако, в действительности, при быстром чтении понимание оказывается лучше, ибо различные процессы совершаются с различной скоростью и скорость понимания отвечает более быстрому темпу чтения".

После прохождения программы "Скорочтение" обучающиеся научатся быстрее читать с пониманием текста, быстрее делать домашнее задание, быстрее усваивать новую тему и понимать учителя, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как предусматривает теоретические и практические части занятия: рассказ, беседа, объяснение, тренировки, чтение, поощрение, викторина.

Лексические темы занятий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Кроме того, материал способствует развитию навыков аудирования и говорения, эмоциональной сферы ребенка, творческого воображения и фантазии.

Образовательная программа разработана с учетом современных технологий, которые отражаются в следующих принципах обучения: индивидуальность, доступность, добровольность, преемственность.

В программе используются технические средства обучения: аудиозаписи, карты, схемы, тексты. На занятиях используются игры на расширение ориентировки в формировании словаря. Для снятия напряжения в занятиях используются физкультминутки.

Адресат программы 6 лет.

Возрастные особенности учащихся 6 лет. Учащиеся данного возраста способны усваивать разнообразную информацию об истории возникновения и развития данной науки. На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального и творческого развития воспитанников данной возрастной категории и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Режим занятий: очно, 1 занятие- 1 раз в неделю по 45 минут

Цель программы:

- создание условий для эффективного обучения быстрому чтению;
- повышения скорости осмысленного чтения;
- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Планируемые результаты. В рамках данной программы учащиеся овладевают следующими знаниями, умениями и способами деятельности:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала;
- улучшение зрительной и слуховой памяти;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- улучшение разговорной речи;
- освоение алгоритма рационального чтения.

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- сократят время выполнения домашней работы;
- увеличат скорость чтения;
- увеличат скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее;

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы;

- активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;

Учащиеся научатся:

- управлять своим вниманием;

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации

- обоснованно делать выводы, доказывать их;

- извлекать и анализировать информацию из различных источников;

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;

- свободно читать тексты больших объёмов

- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	-	1	Беседа
2.	Секретные упражнения в скорочтении.	1	1	2	Практическое задание
3.	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	-	1	1	Творческое задание
4.	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	2	3	Беседа.
5.	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	2	3	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания
6.	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	-	2	2	Работа по группам
7.	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	1	1	2	Практическое задание.
8.	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	-	1	1	Практическое задание
9.	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	1	2	3	Беседа. Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений
10.	Работа с текстом на время.	-	2	2	Практическое задание.
11.	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	-	1	1	Творческая работа
12.	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	1	1	2	Турнир по скорочтению

13.	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.	1	1	2	Работа с таблицей.
14.	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы	1	2	3	Диктант.
15.	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	-	2	2	Олимпиада.
16.	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.	1	1	2	Тестирование
17.	Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.	1	1	2	Презентация прочитанных книг
	Итого	11	23	34	

Содержание программы

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками.

«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Виды упражнений со слоговыми таблицами:

- «Я читаю слоги» - чтение слогов, слов - строчками и столбцами. Упражнение выполняется на время: 1 раз ребёнок читает 1 минуту – делается отметка, затем читает этот же отрывок – 45 секунд со звуковыми сигналами через каждые 15 секунд (хлопки). Упражнение называется «Чтение на 3 хлопка». Читающий должен успеть прочитать этот же объём.

- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.

- «Подскажи конец словечка». Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.

«Марсианские» стихотворения.

Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.

Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чём же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.

Работа с текстом на время.

При работе с текстами используется прием «Многократное чтение». За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.

Упражнения на развитие угла зрения.

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте». Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:

- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.

Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректирующая проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы — 5 минут».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ.

Методическое обеспечение программы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Особое место отводится стимулированию учащихся при обучении чтению на занятии. Каждый, пусть даже самый маленький успех ученика, должен быть отмечен

учителем и родителем. Важно показать ребенку результаты его труда, вовремя похвалить, оценить его работу. При такой организации процесса дети работают заинтересованно и увлеченно.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Материально-техническая база

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем производимых занятий и оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания,
- набор для слуховой памяти.

Программно-методическое обеспечение:

- Компьютер.
- Проектор.
- Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари: толковый, фразеологизмов.
- Репродукции картин.
- Портреты писателей.
- Наборы скороговорок, пословиц, поговорок.
- Набор деформированных предложений.
- Набор таблиц Шульте.
- Набор пирамид.
- Таблицы достигнутых результатов.

Список литературы

Для педагога:

1. Андреев О. А., Хромов Л. Н. «Учитесь быстро читать»
2. Зиганов М. А. Скорочтение. — М.: Эксмо, 2008.
3. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения Изд. «Феникс», 2018г
4. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. 1991г
5. Квашнина Н.С. Развитие элементов ритмического чтения. // Начальная школа. 1991г.
6. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
7. Оморокова М.И. Пути совершенствования уроков чтения. // Начальная школа. 1979г
8. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
9. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
10. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
11. Эггардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

12. Фролова В.Д. Развитие интереса к чтению. // Начальная школа. 1989г
13. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М.: знание, 1986г

Для учащихся:

1. **Зотов, С.Г.** Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
2. **Узорова, О.В.** 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
3. **Чистякова, О.В.** Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
4. **Чистякова, О.В.** Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
5. **Чурсина, Л.В.** Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
6. **Швайко, Г.С.** Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы:

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.