

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Управление образования администрации Советского муниципального

района Саратовской области

МБОУ «Лицей» р.п. Степное

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета

Миткевич Е. Ю.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
предметной комиссии

Юрлова Е. Г.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Миткевич Е. Ю.
Приказ №159 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Учимся учиться самостоятельно»

для обучающихся 8-9 классов

р. п. Степное, 2023 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение элементов индивидуальной траектории в учебном процессе, в том числе при овладении иностранным языком;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе при изучении иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владение элементами лингвистического анализа для осознанного использования языковых и речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, в том числе на иностранном языке.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о содержании самостоятельной учебной деятельности, в том числе изучаемого иностранного языка;
- знание приемов самомотивации и умение определять свой стиль учения;
- владение приемами мнемотехники и создания ментальных карт;
- владение способами самостоятельной работы на уровне языка и речи, в том числе при изучении иностранного языка.

Раздел 2. Содержание программы.

№ п/п	Тема	Реализация курса без уклона в определенную	Реализация курса на примере изучения иностранного языка
-------	------	--	---

		дисциплину	
1.	Самостоятельная учебная деятельность	Понятие самостоятельной учебной деятельности, ее структура. Как правильно ставить цели учения. Внутренняя и внешняя мотивация. Понятие прокрастинации и тайм-менеджмента.	Понятие самостоятельной учебной деятельности, ее структура при изучении иностранного языка (ИЯ). Как правильно ставить цели изучения ИЯ. Внутренняя и внешняя мотивация при изучении ИЯ. Понятие прокрастинации и тайм-менеджмента.
2.	Учимся у лучших	Анализ профессионального ведущих специалистов. Знакомство с биографиями, советами «лучших».	Анализ методик полиглотов. Знакомство с их биографиями, советами по изучению ИЯ.
3.	Мой стиль учения	Определение стиля учения учащихся. Советы самому себе, как учиться эффективнее.	Определение стиля учения учащихся. Советы самому себе, как эффективнее изучать ИЯ.
4.	Содержание самостоятельной учебной деятельности	Определение дефицитов в освоении дисциплин. Тестирование по выбранным дисциплинам.	Общеввропейская компетенция. Определение уровня владения ИЯ на основе Placement test. Виды устной и письменной коммуникации.
5.	Способы и приемы самостоятельной работы	Способы работы с текстами. Понятие кратковременной и долговременной памяти. Кривая Эббингауза в построении индивидуальной траектории учения. Мнемотехники и ментальные карты в самостоятельной работе.	Способы работы с текстами на ИЯ. Приемы совершенствования лексических, грамматических и фонетических навыков. Понятие кратковременной и долговременной памяти. Кривая Эббингауза в построении индивидуальной траектории учения. Мнемотехники и ментальные карты в самостоятельной работе.
6.	Ресурсы для самостоятельной работы	Материалы для самостоятельного освоения содержания по выбранным аспектам.	Материалы для самостоятельной работы над ИЯ, интернет-ресурсы, подкасты, учебные платформы, профессиональные группы в социальных сетях.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Самостоятельная учебная деятельность	4
2.	Учимся у лучших	4
3.	Мой стиль учения	4
4.	Содержание самостоятельной учебной деятельности	6
5.	Способы и приемы самостоятельной работы	14
6.	Ресурсы для самостоятельной работы	2
Итого		34