

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ» Р.П. СТЕПНОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено и рекомендовано на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей» р.п. Степное
Е.Ю. Миткевич
Приказ № 156
От «31» августа 2022 г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

**«Экологическая
культура»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 12-13 лет

Класс: 6

Составитель программы:

Платонова Анжела Юрьевна

педагог дополнительного образования

р.п. Степное, 2022

Пояснительная записка

Разработана программа с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
7. Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
8. Устав ОУ.

Программа внеурочной деятельности «Экологическая культура» относится к предметной области «Естественно-научные предметы» и предназначена для организации образовательной деятельности обучающихся в 6 класса. Сквозной целевой установкой программы является формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся, как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе. Программа направлена на развитие экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: «знаю — понимаю — умею — действую», ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: Мир — Россия — Мой регион.

Актуальность программы обусловлена её направленностью на осознание учащимися концепции устойчивого развития как модели развития

цивилизации, которая исходит из необходимости обеспечить мировой баланс между решением социально-экономических проблем и сохранением окружающей среды, что приводит к пониманию ответственности за будущее планеты и своей Родины.

Содержание программы предполагает моделирование реальных жизненных ситуаций анализ и разрешение которых направлено на формирование грамотности нового типа — функциональной грамотности учащихся. Предусматривает обучение школьников методам наблюдения и экспериментальным навыкам; развитие их исследовательских умений и творческих способностей; включение обучающихся в социальную практику; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Что в целом способствует формированию экологически грамотного поведения.

Программа отвечает принципам:

- гуманистической направленности — нацелена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа», как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- системности — задаёт ориентировочные основы формирования системного мышления при рассмотрении учебных проблем;
- экологизации — направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;
- функциональной грамотности — предполагает решение учебных проблем, моделирующих реальные практические ситуации;
- регионализации — практико-ориентированные задания разработаны на основе фактического материала о состоянии окружающей среды регионов России;
- системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. Более 60 % учебного материала носит практико-ориентированный характер и предполагает самостоятельную работу учащихся;
- вариативности — содержание каждого модуля может варьироваться в соответствии с особенностями региона и образовательной среды учебного заведения.

Содержание программы внеурочной деятельности «Экологическая культура» направлено на осознание и осмысление обучающимися:

- идей единства и многообразия, системности и целостности природы;
- идеи взаимозависимости природы и человека;
- идеи гармонизации системы «природа-человек».

Цель курса:

формирование и развитие у школьников:

- Экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества.
- Системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся.
- Исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения.

Задачи курса:

- Формирование готовности школьников к социальному взаимодействию по вопросам улучшения качества окружающей среды, воспитание и пропаганда активной гражданской позиции в отношении защиты и сохранения природы.
 - Развитие интереса к экологии как научной дисциплине.
 - Формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и проектно-исследовательской деятельности.
 - Привитие интереса к научным исследованиям на основе освоения методов и методик по изучению состояния экосистем, организации мониторинговой деятельности.
 - Освоение методов комплексной оценки и прогноза изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.
 - Профессиональная ориентация школьников.

Программа внеурочной деятельности «Экологическая культура» строится в системе: понимаем природу — сохраняем природу — учимся у природы (использовать экологически чистую энергию и безотходному производству).

В содержании курса делается акцент на усиление деятельностного компонента, что определяется социальным заказом современного общества в связи с возрастающим антропогенным воздействием на все природные среды и, как следствие, увеличивающимися экологическими рисками.

Образовательная деятельность школьников организуется в разных формах:

- ✓ Учебный проект.
- ✓ Практическая работа.
- ✓ Беседа.
- ✓ Социологический опрос.
- ✓ Работа в группах.
- ✓ Конференция.
- ✓ Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной грамотности.

Содержание

Модуль 1. Понимаем природу

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы. Какие науки изучают природу. Что изучает наука экология. Почему экологические проблемы так сложны. Природа — это система. Учимся применять системный подход. Взаимосвязь компонентов в природе. Что такое экосистема. Аквариум — искусственная экосистема.

Модуль 2. Сохраняем природу

Почему исчезают растения и животные. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и Изготовление кормушек для птиц». Ответственность человека за прирученных животных.

Модуль 3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию

Как растения получают энергию солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток. Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Сравнение пестролистных форм растений, выросших в разных условиях освещённости.

Как растение использует энергию солнечных лучей. Космическая роль зелёных растений на планете. Проект «Используем энергию Солнца».

Модуль 4. Учимся у природы безотходному производству

Природа — пример безотходного производства. Бытовые отходы как экологическая проблема. Социологический опрос по проблеме мусора. Исследование содержимого мусорной корзины. Способы переработки и утилизации отходов. Раздельный сбор мусора. О чём рассказывает упаковка товара. Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю. Экскурсия в продовольственный магазин. Как стать экологически грамотным покупателем.

Планируемые результаты

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные результаты

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма проведения	Основное содержание	Количество часов	
				Теория	Практика
Модуль 1. Понимаем природу (7 ч)					
1	Роль природы в жизни человека	Беседа	Появление знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и	1	

			друзья человека		
2	Наука бионика	Конференция	Изучение природных «изобретений» человеком. Наука бионика	1	
3	Воздействие человека на природу	Работа в группах	Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы	1	
4	Что изучает наука экология?	Беседа	Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы	1	
5	Почему экологические проблемы так сложны	Конференция	Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России	1	
6	Взаимосвязь компонентов в природе	Работа в группах	Взаимосвязь компонентов природы. Влияние деятельности человека на взаимосвязи в природе	1	
7	Итоговое обобщение: «Природа — наш дом»	Решение заданий на формирование функциональной грамотности	Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной грамотности		1
Модуль 2. Сохраняем природу (7 ч)					
8	Почему исчезают растения и животные	Беседа	Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов	1	
9	Красная книга	Работа в группах	Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга	1	

			Российской Федерации		
10	Как сохранить растительный и животный мир	Конференция	Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы	1	
11	Сбор кормов для подкормки птиц.	Учебный проект	Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и Изготовление кормушек для птиц»		1
12	Изготовление кормушек для птиц	Учебный проект	Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и Изготовление кормушек для птиц»		1
13	Ответственность человека за прирученных животных	Беседа	Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными	1	
14	Итоговое обобщение: «Сохраняем природу»	Решение заданий на формирование функциональной грамотности	Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной грамотности		1
Модуль 3. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию (8 ч)					
15	Как растение получает энергию солнечных лучей	Беседа	Использование организмом энергии. Растительные пигменты. Хлорофилл. Влияние цвета световых лучей на жизнедеятельность растений и водорослей	1	
16	Изучаем разнообразие пигментов растительных клеток	Практическая работа	Практическая работа «Внутреннее строение листа. Хлоропласты»		1

17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	Практическая работа	Практическая работа «Многообразие окраски листьев у комнатных растений»		1
18	Как растение использует энергию солнечных лучей	Конференция	Крахмал. Фотосинтез	1	
19	Космическая роль зелёных растений на планете	Работа в группах	Вещества органические и неорганические. Отличие органических веществ от минеральных	1	
20	Проект «Используем энергию Солнца»	Учебный проект	Проект «Используем энергию Солнца»		1
21	Защита проекта «Используем энергию Солнца»	Учебный проект	Проект «Используем энергию Солнца»		1
22	Итоговое обобщение: «Сохраняем энергию»	Решение заданий на формирование функциональной грамотности	Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной грамотности		1
Модуль 4. Учимся у природы безотходному производству (9 ч)					
23	Природа — пример безотходного производства	Конференция	Круговорот веществ в природе. Загрязнение окружающей среды. Отходы	1	
24	Бытовые отходы как экологическая проблема	Беседа	Бытовые отходы. Сроки разложения отходов в природе. Степень опасности разных отходов для окружающей среды	1	

25	Социологический опрос населения по проблеме мусора	Социологический опрос	Социологический опрос населения по проблеме мусора		1
26	Обработка данных социологического опроса населения по проблеме мусора	Социологический опрос	Социологический опрос населения по проблеме мусора		1
27	Исследование содержимого мусорной корзины	Практическая работа	Практическая работа «Исследование состава бытовых отходов»		1
28	Способы переработки и утилизации отходов	Работа в группах	Проблемы ликвидации мусора. Способы утилизации твёрдых коммунальных отходов	1	
29	О чём рассказывает упаковка товара	Практическая работа	Практическая работа «Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за неделю»		1
30	Как стать экологически грамотным покупателем	Экскурсия	Экскурсия «Продовольственный магазин».		1
31	Итоговое обобщение: «Бытовые отходы — мировая проблема»	Решение заданий на формирование функциональной грамотности	Выполнение и обсуждение итоговых заданий на развитие функциональной грамотности		1
32-34	Резерв	3			