



Вы пытаетесь загрузить Приложение на телефон. У вас не получается. Вы читаете инструкцию, снова пытаетесь загрузить Приложение. Ничего не получается. Вы предпринимаете третью попытку – безрезультатно.

Утром вы бегло прочитали название лекарства на упаковке и приняли предписанную дозу. Вскоре вы почувствовали себя плохо. Позже выяснилось, что вы приняли препарат, который был выписан вашему дедушке.

Заполняя бланк беседы по развитию, в графе «Функциональные обязанности» работник написал: сканирование рынка, отслежка платежей, забивание клиентов в базу, а также их поиск и обаяние.

На одном из избирательных участков каждый четвертый избиратель заполнил бюллетень неверно. Голоса данных избирателей были аннулированы

В результате непрофессиональных действий водителя автобуса произошла серьезная авария.





Притча «Чайная церемония»





*«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача – помочь им раскрыться и развить
собственные идеи»
И. Г. Песталоцци*

Педагогический совет «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»





Цель педагогического совета:

1. Изучение проблемы формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся лица.
2. Выработка рекомендаций для коррекции деятельности учителей по формированию функциональной грамотности у обучающихся лица.
3. Принятие управленческих решений по коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности.





Ход педагогического совета:

1. Вступительное слово директора. – Миткевич Е. Ю., директор лицея.
2. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования. – Голубева Т. И., заместитель директора по УР.
3. Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью. – Симакова Е. Л., учитель начальных классов.
4. Организация работы по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся на уроках математики. – Айткалиева Е. С., учитель математики.
5. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности. – Горячкина И. А., учитель русского языка и литературы.
6. Что такое «естественнонаучная грамотность» и зачем она нужна школьникам. – Платонова А. Ю., учитель биологии.
7. Основные аспекты работы учителя начальных классов по формированию коммуникативной грамотности обучающихся. – Блинова А. В., учитель начальных классов.
8. Заключительная часть. Обсуждение проекта решения педагогического совета.



Функциональная грамотность как международная проблема

Современные условия развития общества

- ✓ глобализация информационного пространства
- ✓ массовое использование гаджетов...



развитие глобального
информационного общества

Требования к системе общего образования

- ✓ ориентированность на развитие личности
- ✓ достижение образовательных результатов, необходимых для социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования

Функциональная грамотность – показатель качества общего образования

Изменение запроса на качество общего образования

- ✓ формирование «навыков XXI века»
- ✓ возрастание роли «soft skills»



Реальная образовательная практика

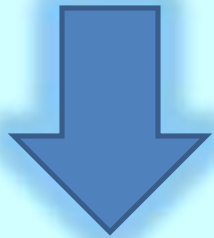
- ✓ инерционна
- ✓ по преимуществу осуществляется в традиционной парадигме

Проблема - функциональная неграмотность

*Функциональная грамотность как актуальный результат образования (по данным PISA):
90-95 % 15-тилетних школьников не достигают высоких уровней способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях*

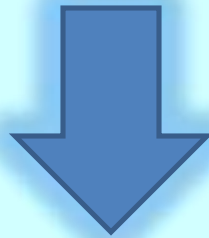
Функциональная грамотность человека

Личность



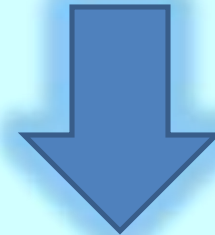
Любознательность
Инициативность
Ответственность
Самостоятельность
Творчество

Грамотность



Степень владения
человеком
навыками письма и
чтения на родном
языке; фундамент,
на котором можно
построить
дальнейшее
развитие человека

Функционировать



Работать
Действовать
Внедрять
Применить
Трудиться
Сотрудничать



Функциональная грамотность человека

ФГ

Способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом

То есть

Уровень грамотности, который дает человеку возможность в отношении с внешней средой, максимально адаптироваться и функционировать в ней





***Функциональная
грамотность как цель и
результат современного
образования. – Голубева Т. И.,
заместитель директора по
УР***





Что делать?

- ✓ Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью.
- ✓ Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности.
- ✓ Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- ✓ Умение отбирать/разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности.
- ✓ Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.).
- ✓ Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериальноуровневого подхода.
- ✓ Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие.



Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС





Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью. – Симакова Е. Л., учитель начальных классов



Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

РЕАЛЬНЫЙ МИР

**Проблема
в контексте**

Оценивать

**Результаты
в контексте**

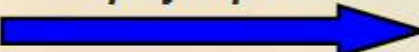
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МИР

**Математическая
проблема**

Применять

**Математические
результаты**

Формулировать



Интерпретировать



**Организация работы по
формированию и оцениванию
функциональной грамотности
обучающихся на уроках
математики. – Айткалиева Е. С.,
учитель математики**





Читательские умения (PISA)

Опора
на текст

Опора на
внетекстовое
знание

1.
найти и
извлечь

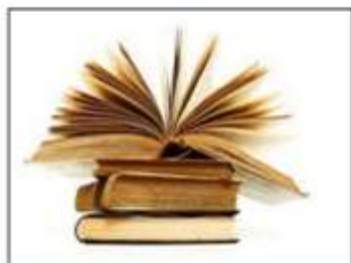
(информацию)

2.
интегрировать и
интерпретировать
*(сообщения
текста)*

3.
осмыслить
и оценить

содержание
текста

форму
текста





***Читательская грамотность как
компонент функциональной
грамотности. – Горячкина И. А.,
учитель русского языка и
литературы***





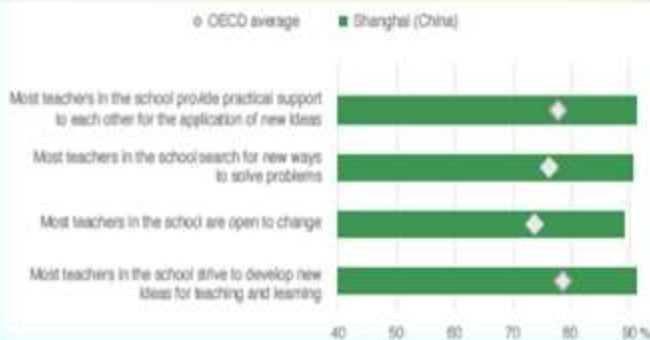
Общие факторы эффективности систем образования

- Доступность образования.
- Высокое качество преподавания и обучения.
- Поддержка обучающихся.
- Характеристики обучающихся (учебная мотивация, само-эффективность, удовлетворенность жизнью, низкий уровень тревожности).
- Высокий уровень профессиональной подготовки учителей.



Китай

www.oecd.org/pisa/pisaproducts/strongperformers/



Сильные стороны образования:

- Высокие социальные ожидания от образования
- Высокая мотивация учащихся к обучению
- Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов
- Направленность на достижение высоких результатов (выявление «проблемных» /хороших зон и стремление повысить результаты в данной области - достичь отличных результатов)
- Хорошая дисциплина на уроках, с высокой концентрацией на обучение
- Коллективная направленность деятельности учителей на эффективное сотрудничество:

Большинство учителей поддерживают друг друга в применении новых подходов в обучении;

Большинство учителей ищут новые способы решения проблем (заданий);

Большинство учителей открыты в инновациям;

Большинство учителей стремятся разработать новые подходы к преподаванию и обучению

Please cite this publication as :

OECD (2020), *Benchmarking the Performance of China's Education System*, PISA, OECD Publishing, Paris.

<https://doi.org/10.1787/4ee02702-en>

Что происходит с результатами российских учащихся при переходе из начальной школы в основную?

МАТЕМАТИКА

(средний балл по России)

	2003 год	2007 год	2011 год	2015 год	2019 год
4 класс	532	544	542	564	567
8 класс	508	512	539	538	543

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

(средний балл по России)

	2003 год	2007 год	2011 год	2015 год	2019 год
4 класс	526	546	552	567	567
8 класс	514	530	542	544	543



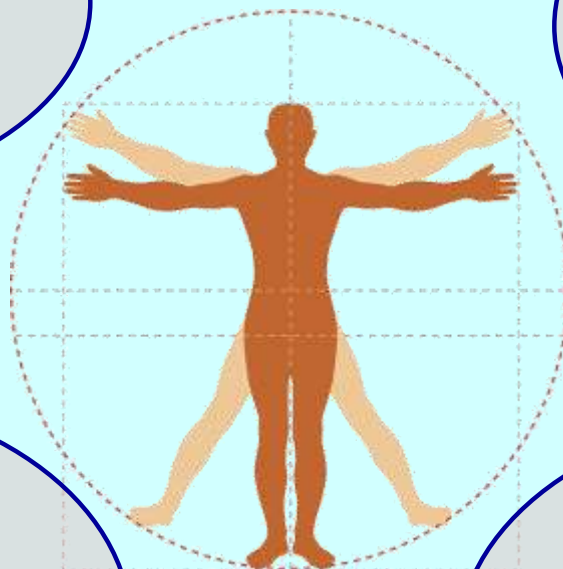
***Что такое
«естественнонаучная
грамотность» и зачем она
нужна школьникам. –
Платонова А. Ю., учитель
биологии***



**ЧЕЛОВЕК
ПОЗНАЮЩИЙ**

**ЧЕЛОВЕК
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ**

**ЧЕЛОВЕК
ТВОРЧЕСКИЙ**



**ЧЕЛОВЕК,
ВЛАДЕЮЩИЙ
КЛЮЧЕВЫМИ
КОМПЕТЕНЦИЯМИ**

**ЧЕЛОВЕК
ДЕЙСТВУЮЩИЙ И
ВЗАИМОДЕЙСТВУЮ
ЩИЙ В
СООТВЕТСТВИИ С
ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ЦЕННОСТЯМИ**



***Основные аспекты работы
учителя начальных классов по
формированию коммуникативной
грамотности обучающихся. –
Блинова А. В., учитель начальных
классов***





Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;*
- *повышение квалификации учителей.*

Учебно-методические средства обучения:

- *технологии развивающего обучения,*
- *эффективные педагогические практики,*
- *учебные задания и учебные ситуации.*



Что подготовлено?



ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК
ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fgvedu.ru

Версия для слабовидящих

ФИОКО
Институт качества образования

Об организации | Оценка качества образования | Сравнительные международные исследования | Инициативы ФГОС | Сайт учителя | Технические подходы информационных систем

Международные сопоставительные исследования

- ОТЧЕТЫ МСЭИ
- PISA
- TIMSS
- PIRLS
- TALIS
- PIAAC
- ОБРАЗОВАНИЕ 2030
- ПУБЛИКАЦИИ



Международные сопоставительные исследования качества образования были разработаны как инструмент, позволяющий оценить эффективность образовательных систем в разных странах и способствующий принятию решений и проведению реформ на основе полученных результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования проводятся Департаментом по образованию и научным исследованиям экономического сотрудничества и развития (OECD) (Organisation for Economic Co-operation and Development - OECD) и Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement - IEA). В настоящее время участвуют более 100 стран и территорий.

Российская Федерация с 1990-х годов принимает активное участие в международных исследованиях.

PISA - международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

TIMSS - международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study)

PIRLS - международное исследование качества чтения в начальной школе (Progress in International Reading Literacy Study)

TALIS - международное исследование готовности учителей к работе (Teaching and Learning International Survey)

<https://fioco.ru/metod>

<https://fg.resn.edu.ru/>

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Демонстрационные материалы

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по школам, участвующим в исследовании:

- ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ОСОЗНАННО-ЛИЧНОСТНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- ГЛОБАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
- КОМПЕТЕНЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

<http://skiv.instrao.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О ЦОККО | Публикации | Контакты



Центр оценки качества образования ИСРО РАО:

- разрабатывает методики, инструментальный и программное обеспечение исследований по оценке качества образования;
- проводит фундаментальные исследования в области диагностики образовательных достижений школьников;
- участвует в разработке комплексной системы оценки достижений образовательных стандартов второго поколения (образовательные, метапредметные и личностные результаты);
- проводит мониторинг качества общего образования на представительных выборках (Математика, 1996; Математика, 2003; Мониторинг общего образования, 2009 и 2013 годов; Мониторинг образовательных достижений учащихся в начальной школе (2006-2010); Исследования в области ИКТ в начальной школе (2009-2012); Мониторинг введения ФГОС в основной школе (2010-2018));
- принимает участие в международных сопоставительных исследованиях качества образования в России – IEA (PIRLS, TIMSS, PISA, TIMSS-2003, TIMSS-2007, TIMSS-2011, TIMSS-2015, TIMSS-2019, PISA-2006, PISA-2009, PISA-2012, PISA-2015, PISA-2018, PISA-2021, PISA-2025, IEA/CEDRS).

<http://www.centeroko.ru>



Конкурсы Пособия Обучение Интернет-магазин ВебГрамотей

Личный Кабинет 

Мастерские, конференции, семинары для педагогов

школа лучших учителей
ШКОЛА  **ЛУЧ**

РЕГИСТРАЦИЯ

СЕМИНАРЫ >

248

МАСТЕРСКИЕ >

14 393

КОНФЕРЕНЦИИ >

33

<https://cerm.ru>



Проект решения педагогического совета

