

## **Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью.**

*Симакова Е. Л., учитель начальных классов.*

Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией ФГОС общего образования, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Функциональная грамотность младшего школьника характеризуется следующими показателями:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества.

Перед учителем в начальной школе стоит колоссальная задача: развить ребёнка.

- развить мышление – из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое;
- развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие;
- развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;
- развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные соответствуют предметам учебного плана 1-4 классов. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Я расскажу о формировании читательской, математической и естественнонаучной грамотности у младших школьников.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Под грамотностью мы понимаем не орфографию и не

пунктуацию, не технику чтения, а способность понимать и пересказывать текст, искать в нём информацию.

Для формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Логические приемы.	Примеры заданий.
1. Уровень – знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2. Уровень – понимание	Описать объяснить, определить признаки, формулировать по-другому
3. Уровень – использование	Применить, проиллюстрировать, решить
4. Уровень – анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5. Уровень – синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план(пересказа)
6. Уровень – оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

На уроках чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности я применяю различные методы и приемы. Приведу примеры некоторых из них.

#### «Работа с вопросником»

Этот прием применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

#### «Логическая цепочка».

После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

«Чтение с остановками». Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям.

В задании «Загадочные названия: кто такой зайчик?» дети учатся предполагать, о чём или о ком произведение, по его названию. В нём обучающиеся проверяют своё предположение и приходят к мысли, что по названию не всегда можно понять, о чём произведение.

«Название рассказа, сказки или стихотворения может прямо сообщить нам, о чём пойдёт речь. «Смелый поросёнок» – о поросёнке, «Колобок», «Заюшкина избушка»...

Но название может, наоборот, загадать загадку. Давай по заголовку попробуем догадаться, чему или кому посвящён рассказ.

*Прочитайте начало рассказа. Выполните два задания.*

1. *О ком рассказ? Подчеркните слово, которое помогает ответить на вопрос.*

Зайчика у нас в посёлке знают все. Ну, может быть, те не знают, кто ещё не родился или родился вчера-позавчера.

Да и как не знать лошадь, красивую, стройную, почти не стареющую, в посёлке рядом со столицей, когда и в Москве, и в Подмоскowie лошади сейчас — историческая достопримечательность.

2. *Выбери все подходящие картинки (из 4-х выбирают 2 картинки).*

*Прочитай продолжение рассказа. Выполни два задания.*

1. *В первом предложении подчеркни слова, которые помогают понять, как именно выглядел Зайчик.*

Зайчик — обычная русская лошадка шоколадного цвета, с гривой и хвостом совсем светлыми.

На вид Зайчик совсем молод, но я думаю, что ему лет под тридцать, не меньше.

Двадцать лет я его знаю, а когда познакомился, он уже не был жеребёнком, а работал по-взрослому, всерьёз. И возчиков у него за это время сменилось немало, не меньше двадцати...

2. *О ком этот рассказ? Выбери одну картинку. (из 2-х выбирают 1 картинку)*

*Вспомни текст рассказа и ответь на вопрос:*

*Всегда ли можно по названию произведения догадаться, о чём оно?*

*Да, даже не читая произведения.*

***Иногда можно, а иногда нет.***

*Нет, по названию никогда не понятно, о чём произведение.*

*В названии всегда должно быть сказано, о чём пойдёт речь.»*

Математическая грамотность — способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем свои потребности.

Математическая грамотность младшего школьника, как компонент функциональной грамотности, трактуется как:

а) понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего мне это, где может пригодиться, где можно воспользоваться полученными знаниями);

б) способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее-короче, быстрее-медленнее), сравнивать.

в) совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков, свойств арифметических действий. Важно, чтобы ребята понимали, для чего эти знания. Важно понимать, когда вычисления выполнять письменно, а когда устно. Полезны сочетания устных и письменных вычислений, но все они должны быть применены в повседневной жизни.

Предлагаю поработать над задачей «Аптека. Выгодная покупка».

«У нас в посёлке работают три разных аптеки. Бабушка отправила внука Диму в 11 часов утра за лекарствами от простудных и инфекционно-воспалительных заболеваний в аптеку. Это была пятница, и в некоторых аптеках действуют скидки. Бабушка дала Диме с собой 700 рублей и список необходимых лекарств: ацетилсалициловая кислота, парацетамол, ибуклин, ринза, терафлю (смотри таблицу). Поблизости находились аптеки, со следующими ценами на интересующие лекарства. Как ты думаешь, в какой аптеке Дима сделает выгодную покупку? (цены на лекарства в таблице даны уже со скидкой)

№	Название препаратов	«ВИТА» 0% скидка	«ХОРОШАЯ» + 5 %	«АПРЕЛЬ» + 10 %
1	Ацетилсалициловая кислота	40 рублей	45 рублей	48 рублей
2	Парацетамол	45 рублей	50 рублей	53 рубля
3	Ибуклин	145 рублей	140 рублей	146 рублей
4	Ринза	140 рублей	137 рублей	147 рублей
5	ТераФлю	295 рублей	300рублей	310 рублей

Хватит ли оставшихся денег на покупку витаминов «Аскорбиновая кислота» (драже), которые продаются в этих аптеках по цене 30 рублей и на сколько штук?

*Работа с задачей.*

Требования, которым удовлетворяет задание согласно общим подходам к составлению заданий на формирование МГ:

- умение находить и отбирать информацию;
- производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач.

В этом тексте нужно (!) остановиться на круглых скобках — знака, который отделяет дополнительную информацию. Часто в скобках объясняется значение трудного слова.

*Значение какого слова объяснено в скобках? Подчеркни это слово в тексте. Кто знает значение этого слова? (можно показать)*

Ещё один из компонентов функциональной грамотности – естественнонаучная грамотность, которая формирует мнение ребенка об окружающем мире, природе и ее законах.

Естественнонаучная грамотность включает следующие компоненты:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Существует много форм, методов и приемов работы по формированию естественнонаучных умений. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся задания разбиты на следующие группы:

1. Задания, формирующие компонент знаний естественнонаучной грамотности.

Этот тип заданий – самый распространенный в учебнике и рабочей тетради по курсу «Окружающий мир».

Приведу типичные примеры таких заданий.

- Воспроизводить по памяти, узнавать:
    - Соедини линиями понятия.
    - Проставь номера месяцам по порядку следования в году. Укажи число дней и месяцев.
    - Изобрази условными знаками, какие виды осадков бывают в разные времена года
  - Определять:
    - Запиши показания термометров.
    - Какие времена года изображены на рисунках. Пример
  - Приводить примеры:
    - Какие национальные одежды носят жители твоего родного края?
    - Приведи примеры животных, которые родились зимой, застыли, заснули, поменяли шерсть.
  - Описывать:
    - Пользуясь рисунком, составь рассказ о жизни людей в Арктике.
    - Расскажи, какие изменения в неживой природе происходят осенью
2. Задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности:
- Сравнивать, противопоставлять, классифицировать
  - Использовать модели
  - Связывать, соотносить
  - Интерпретировать информацию
  - Находить решения
  - Объяснять

Приведу пример практико-ориентированного задания, направленного на применение знаний в опыте деятельности.

«Вы собираетесь в отпуск на 1 месяц. За вашими любимыми фиалками согласился ухаживать ваш лучший друг. Напишите другу записку о том, как ухаживать за цветами».

Источники информации – статья о фиалках из энциклопедии, памятка из учебника «Как составить записку».

3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

В заданиях на установление причинно-следственных связей и их анализ от учащихся требуется на основе проведенного анализа проблемы находить решение проблемы и давать объяснение способа решения.

Задание: Составьте пищевую цепь по картинке:

«В Китае основным продуктом питания является рис. Китайцы заметили, что воробьи, поедающие рис, наносят вред сельскому хозяйству. За несколько лет были истреблены все птицы. Но урожай риса не увеличился, а уменьшился. Почему урожай риса не увеличился?»

Ученикам, проходящим к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. И если наша работа будет чётко продуманной и спланированной, используя современные педагогические технологии, то мы получим образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей, которыми в дальнейшем гордимся. Всем творческих успехов!